

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - ΜΙΚΗΣ ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ - 0551931

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Χαρακτηριστικά: Στα χρόνια λειτουργίας του το σχολείο μας αναπτύσσει προγράμματα αθλητικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων, περιβαλλοντικής, θεατρικής εκπαίδευσης και αγωγής υγείας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παράγουν εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο αναρτούν στην ηλεκτρονική τάξη του σχολείου.

Προσωπικό: Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στο σχολείο υπηρετούν 37 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 1 Διευθυντής (ΠΕ06), 1 υποδιευθύντρια (ΠΕ02), 23 εκπαιδευτικοί υπηρετούν ως μόνιμοι, 14 αναπληρωτές, 1 ψυχολόγος και 1 κοινωνικός λειτουργός. Στο σχολείο επίσης απασχολούνται 2 καθαρίστριες, και ένας φύλακας που μοιράζεται με το 2ο Γενικό Λύκειο Κορυδαλλού.

Μαθητικό δυναμικό: Κατά το τρέχον έτος λειτουργούν 12 τμήματα γενικής παιδείας και φοιτούν 259 μαθητές, από τους οποίους οι 18 είναι αλλοδαποί, ποσοστό 7%. Οι μαθητές μας προέρχονται κυρίως από το 3ο και 8ο Γυμνάσιο Κορυδαλλού.

Τοποθεσία-υποδομές: Το σχολείο βρίσκεται στον Κορυδαλλό, πλησίον του Δημαρχείου και έχει εύκολη πρόσβαση στα ΜΜΜ. Το κτιριακό συγκρότημα κατασκευάστηκε το 2008 και αποτελείται από μία πτέρυγα σε διάταξη Γ. Διαθέτει υπόγειο χώρο στάθμευσης. Οι λειτουργικοί του χώροι του εκτείνονται στο ισόγειο και στους δύο ορόφους του κτηρίου.

Υπάρχουν:

1 γραφείο Διευθυντού,

1 γραφείο Υποδιεύθυνσης,

1 μεγάλο γραφείο Καθηγητών,

12 αίθουσες διδασκαλίας, που όλες κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά χρησιμοποιήθηκαν για να καλύψουν τις ανάγκες της διδασκαλίας των 12 τμημάτων,

1 εργαστήριο πληροφορικής,

1 εργαστήριο φυσικής-χημείας,

1 αίθουσα βιβλιοθήκης,

1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων,

1 αίθουσα της ψυχολόγου,

1 αυλή (ειδικά διαμορφωμένη ώστε να αθλούνται οι μαθητές στο μπάσκετ και το βόλεϊ) και

1 κυλικείο.

Υπάρχουν στεγασμένοι χώροι στο ισόγειο αλλά και στα προπύλαια του σχολείου όπου μπορούν οι μαθητές να προαυλίζονται όταν οι καιρικές συνθήκες είναι αντίξοες.

Στην είσοδο του σχολείου υπάρχει περιφραγμένος κήπος με αυτόματο πότισμα.

Το σχολείο διαθέτει κεντρική θέρμανση , ράμπες αναπήρων και ανελκυστήρα.

Υπάρχουν αποθηκευτικοί χώροι και 12 χώροι τουαλετών και πλήρως εξοπλισμένο WC ΑΜΕΑ που λειτουργεί και σαν Ιατρείο πρώτων βοηθειών.

Όλες οι κτιριακές εγκαταστάσεις χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από το 1ο ΓΕΛ Κορ/λού πλην της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων που την μοιράζεται με το 2ο ΓΕΛ Κορ/λού.

Ιδιαιτερότητες της τρέχουσας σχολικής χρονιάς: Κατά την τρέχουσα χρονιά, το σχολείο λειτούργησε διά ζώσης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο έχοντας δημιουργήσει υγιείς και ομαλές σχέσεις συνεργασίας και συμπόρευσης μεταξύ των εκπαιδευτικών , των μαθητών και των γονέων έχει εξασφαλίσει τις κατάλληλες συνθήκες άσκησης του εκπαιδευτικού έργου έχοντας απώτερο στόχο την πρόοδο και ανέλιξη κάθε μαθητή.

#### **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

- Οι μαθητές/τριες μπόρεσαν να αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Συνολικά, μέσω αυτών των συντονισμένων δράσεων δόθηκε και η δυνατότητα της συμπερίληψης σε μαθητές/τριες που εμφανίζονταν διστακτικοί ή απόμακροι κατά τη μαθησιακή διαδικασία.
- Επιπλέον, οι μαθητές/τριες αύξησαν την αυτοπεποίθησή τους ως αποτέλεσμα της δημιουργίας των εργασιών/παρουσιάσεων.
- Εκτίμησαν τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα/επισκέψεις και ομίλους που πλαισίωσαν τις διδακτικές πρακτικές με στόχο την επίτευξη μεγαλύτερης αποτελεσματικότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας με ένα βιωματικό και παιγνιώδη τρόπο που αποτελεί προαπαιτούμενο της σύγχρονης εκπαίδευσης.
- Τονώθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για τη γνώση και τη δημιουργική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου τους.
- Μπόρεσαν, επίσης, να εφαρμόσουν νέες διδακτικές πρακτικές και να εκμεταλλευτούν καλύτερα τις νέες τεχνολογίες.
- Με την ολοκλήρωση κάθε επίσκεψης ή δράσης ενημερωνόταν η ιστοσελίδα του

σχολείου με ένα πολυτροπικό κείμενο που παρείχε πληροφορίες για την υλοποίηση και τα οφέλη, ώστε στο τέλος του διδακτικού έτους να υπάρχει ένα ημερολόγιο στο οποίο θα μπορούσαν να ανατρέξουν εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές και μαθήτριες για ενημέρωση.

#### ΣΧΕΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Οι παραπάνω δράσεις συνέβαλαν στην ενίσχυση της αρμονικής και γόνιμης συνύπαρξης στο σχολείο μέσα από την εμπέδωση και υιοθέτηση καλών πρακτικών επικοινωνίας και αντιμετώπισης συγκρουσιακών καταστάσεων.

#### ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ-ΦΟΙΤΗΣΗ

Το σχολείο πραγματοποίησε επιμόρφωση στους μαθητές σχετικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους. Υπήρξε εκδήλωση θετικών συναισθημάτων των μαθητών που λειτούργησε θετικά στην ορθότερη επεξεργασία των σκέψεών τους ως προς το αντικείμενο των σπουδών τους.

#### ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Από την πλευρά του σχολείου έχουν δημιουργηθεί υγιείς και ομαλές σχέσεις συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, ενώ ταυτόχρονα έχουν διασφαλιστεί οι κατάλληλες συνθήκες άσκησης του εκπαιδευτικού έργου με τελικό σκοπό την πρόοδο κάθε μαθητή.

#### ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

- Ενδιαφέρον και συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις ,ομαδοσυνεργατικότητα
- Ευαισθητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και ιδιαίτερα των μαθητών για ζητήματα σχολικού εκφοβισμού
- Επίλυση προβλημάτων μεταξύ μαθητών
- Ομαλή λειτουργία του σχολείου
- Διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας ,θετικό παιδαγωγικό κλίμα
- Ενημέρωση από εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό
- Στενότερη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας

#### Σημεία προς βελτίωση

Λειτούργησαν με επιτυχία όλοι οι προβλεπόμενοι από την πολιτεία θεσμοί ( σύμβουλος σχολικής ζωής, ομάδα ΕΔΥ, συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ).

Σε συνεργασία με φορείς του Δήμου θα μπορούσε να δημιουργηθεί Σχολή Γονέων για την επόμενη σχολική χρονιά.

#### ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Σε κάποιες περιπτώσεις σημειώθηκαν μικρές αποκλίσεις από το χρονοδιαγράμμα υλοποίησης δράσεων ιδίως στο τέλος του α' τετραμήνου, γιατί συνέπεσαν με τον προγραμματισμό των διαγωνισμάτων ή δεν κρίθηκε αρκετός ο προβλεπόμενος χρόνος, για να ολοκληρωθούν επαρκώς. Έτσι, χρειάστηκε σε κάποιες περιπτώσεις περισσότερος χρόνος για την ολοκλήρωση λιγότερων εργασιών.
- Ωστόσο, καθώς η υλοποίηση αρχικού σχεδιασμού είναι ένα συνεχές έργο, οι αλλαγές δεν περιορίστηκαν μόνο στον χρονικό ανασχεδιασμό αλλά και στην

αναδιαμόρφωση στην ενσωμάτωση των μαθητών σε ομάδες και σχολικές δραστηριότητες.

- Παρατηρήσαμε ότι έχει σημασία να ενημερώνουμε συνεχώς την εκπαιδευτική ομάδα μας για νέες τάσεις και τεχνολογίες, καθώς και για την ανάγκη αναπροσαρμογής του προγράμματος στις αλλαγές της σχολικής κοινότητας ή της κοινωνίας. Σε αυτό το πλαίσιο, περιλαμβάνονται εκπαιδευτικά σεμινάρια, διαμοιρασμός εμπειριών από άλλους εκπαιδευτικούς και η δημιουργία ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Με αυτόν τον τρόπο, ο σχολικός χώρος και οι δραστηριότητες που προσφέρονται στους μαθητές εξελίσσονται, αλλάζουν διαρκώς και προσαρμόζονται στις ανάγκες και το επίπεδο των μαθητών μας.

#### ΣΧΕΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι ουσιαστικά να υιοθετούν και στο μέλλον τις τεχνικές που προαναφέρθηκαν. Τα οφέλη της εφαρμογής των τεχνικών καλής επικοινωνίας, αλλά και των στρατηγικών που αξίζει να επιστρατεύονται για την ομαλή διαχείριση συγκρούσεων, θα ήταν σκόπιμο να διαχυθούν και σε μελλοντικούς μαθητές και να επεκταθεί περαιτέρω η δράση της σχολικής διαμεσολάβησης.

#### ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ-ΦΟΙΤΗΣΗ

Προσπάθεια διατήρησης της καλής συνεργασίας και επικοινωνίας όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας (Σύλλογος διδασκόντων - Σύλλογος Γονέων και μαθητικής κοινότητας ) στο διακριτό τους ρόλο.

#### ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Βελτίωση του συντονισμού των εκπαιδευτικών (μέσω των νέων θεσμικών ρόλων όπως ο σύμβουλος σχολικής ζωής ) για την πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών.

#### ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Ένα σημείο που θα μπορούσε να βελτιωθεί είναι η διεύρυνση της συνεργασίας με εγκεκριμένους επιστημονικούς φορείς ,ώστε να υπάρξουν ενημερωτικές εκδηλώσεις για μαθητές ,γονείς, εκπαιδευτικούς -αίτημα εξάλλου που προέβαλαν και οι ίδιοι οι γονείς στην επικοινωνία που είχαμε μαζί τους.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

#### ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Θετική ανταπόκριση του Δήμου στα βασικότερα αιτήματα του σχολείου μας.

#### ΗΓΕΣΙΑ- ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Η αναβάθμιση του τεχνικού εξοπλισμού και των εποπτικών μέσων έδωσε τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας που προκάλεσαν το έντονο ενδιαφέρον των μαθητών και διευκόλυναν τη μαθησιακή διαδικασία.

## **Σημεία προς βελτίωση**

### **ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**

Συνέχιση της πολύ καλής συνεργασίας με τους φορείς και κάλυψη μελλοντικών αναγκών.

### **ΗΓΕΣΙΑ- ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ**

Να υπάρξει η δυνατότητα προμήθειας κι άλλων διαδραστικών πινάκων σε συνδυασμό με την επέκταση του δικτύου internet σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η ευαισθητοποίηση των συναδέλφων στα κοινωνικά προβλήματα και η διάθεση συμμετοχής τους σε επιμορφώσεις και προγράμματα.

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

Στα θετικά της δράσης είναι η συμμετοχή σε διαφορετικές μορφές επιμόρφωσης αλλά και η διαπίστωση της ποσότητας και ποιότητας των προσφερόμενων επιμορφώσεων τόσο από δημόσιους όσο και από ιδιωτικούς φορείς.

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

Προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις (που οργανώνονται από την ΔΔΕ Πειραιά, το ΕΚΔΔΑ ή άλλους επιστημονικούς φορείς ) με ταυτόχρονη διευκόλυνσή τους από το σχολείο, αλλά και παρότρυνσή τους από τη Διεύθυνση.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η προσπάθεια συμμετοχής του σχολείου στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus.

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

Η δράση μπορεί να βελτιωθεί στο μέλλον με αναζήτηση δράσεων από πανεπιστήμια και άλλους δημόσιους φορείς. Επίσης μπορεί να βελτιωθεί η ενημέρωση μέσω ενός ψηφιακού πίνακα ανακοινώσεων.

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

Ανάγκη αύξησης της εξωστρέφειας του σχολείου με ταυτόχρονη συμμετοχή σε προγράμματα τύπου Erasmus.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:** Οι μαθητές/τριες απέκτησαν γνώσεις με την εφαρμογή της διερευνητικής μάθησης, ανέπτυξαν πλήθος δεξιοτήτων επικοινωνώντας καλύτερα με άλλους και αυξάνοντας την αυτοπεποίθησή τους ως αποτέλεσμα των εργασιών και των παρουσιάσεων που έγιναν.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών:** Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς ενεργοποιήθηκαν μέσα από συγκεκριμένες δραστηριότητες προκειμένου να δημιουργηθεί ενσυναίσθηση και αντιμετώπιση του προβλήματος του σχολικού εκφοβισμού.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών:** Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων και καλής επικοινωνίας στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Εφαρμογή των τεχνικών ενεργητικής ακρόασης προκειμένου να βελτιωθούν οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά και να αναπτυχθεί κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ τους.

**Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:** Με την αναβάθμιση του εξοπλισμού, δόθηκε η δυνατότητα πραγματοποίησης διαδραστικών ασκήσεων, εικονικών πειραμάτων ώστε να γίνει πιο ελκυστική η διδασκαλία.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:** Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν επιτυχή σε μεγάλο βαθμό, καθώς αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που έγιναν από επίσημους φορείς (Δημόσιους και άλλους).

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Οι απαιτήσεις της Τράπεζας θεμάτων καθώς η ανάγκη κάλυψης της ύλης των πανελλαδικών εξετάσεων και παράλληλα η εκπόνηση μεγάλου αριθμού

δράσεων, συχνά αποτελεί πρόσκομμα στην βασική λειτουργία του σχολείου που είναι η διδασκαλία.

2. Η υποχρηματοδότηση αποτελεί το βασικό πρόβλημα στην κάλυψη των αυξημένων αναγκών της σχολικής μονάδας.
3. Οι αυξανόμενες κοινωνικές ανάγκες που διαπιστώνονται κατά την συνεργασία με μαθητές και γονείς απαιτούν ενεργητικότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών, επιβαρύνοντάς τους ακόμη περισσότερο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**